ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**06-12-2023**	**Inicio**	**08:00 a.m.**	**Fin**	**10:00 a.m.**	**Lugar**	**IED PAULO FREIRE- USME**
Asunto	Espacio de formación con equipo focal de docentes para la incorporación del Enfoque en el Manual de convivencia						
Asistentes	**Anexo listado de asistencia**					**Asistentes Externos**	NA
Fecha de Elaboración	11-12-2023	**Elaborado por**	Karen Ruiz Zabala			**Próxima Reunión**	Por definir

Objetivo: Identificar las características principales de la Justicia Escolar Restaurativa aplicada a la escuela y reflexionar la forma como estas se pueden incorporar en la cotidianidad escolar a través del proceso de revisión y actualización del manual de convivencia.

Agenda:

1. **Momento 1: Incitando ideas**
2. **Momento 2: Pensarse y pensarnos**
3. **Momento 3:Fortaleciendo saberes y redes**
4. **Momento 4: Reconstruyendo saberes**

Desarrollo de la agenda:

1. **Momento 1: Incitando ideas**

En este primer momento, se realiza el saludo por parte de las Gestoras territoriales de Justicia Escolar Restaurativa Vanessa Naranjo y Karen Ruiz presentando el objetivo de la actividad y se procede a exponer la presentación de PowerPoint con la invitación a descargar las guias y cartillas de la Secretaria de Educacion Distrital que brindan las orientaciones pertinentes para la revisión y fortalecimiento del manual de convivencia. En este primer espacio se mencionan algunas generalidades de la experiencia “RE-CONCILIAR-NOS” inscrita en la estrategia de Justicia Escolar Restaurativa, la cual promueve prácticas restaurativas en la comunidad educativa para la gestión pacifica de conflictos y la transformación del colegio en un territorio de paz, perdón y reconciliación.

2. **Momento 2: Pensarse y pensarnos**

En este segundo momento, se empieza a indagar y explorar los diferentes lugares del manual de convivencia en los que se puede incorporar el enfoque restaurativo donde se resaltan la introducción, perfiles de la comunidad, un apartado especial que defina el enfoque en un solo párrafo y con un lenguaje claro que permita reconocer su importancia en los procesos, se dialoga sobre las acciones de promoción y prevención que realiza la institución educativa.

Fecha	**06-12-2023**	**Inicio**	**08:00 a.m.**	**Fin**	**10:00 a.m.**	**Lugar**	**IED PAULO FREIRE- USME**
Asunto	Espacio de formación con equipo focal de docentes para la incorporación del Enfoque en el Manual de convivencia						
Asistentes	**Anexo listado de asistencia**					**Asistentes Externos**	NA
Fecha de Elaboración	11-12-2023	**Elaborado por**	Karen Ruiz Zabala			**Próxima Reunión**	Por definir

Seguidamente, se presentan algunos fragmentos de diferentes manuales de convivencia de colegios del distrito que han incorporado y actualizado su manual, en este sentido, se presenta los fragmentos introductorios de los colegios; Colegio San Bernardino (IED) – Bosa, Colegio Grancolombiano (IED) – Bosa, Gimnasio Los Arrayanes – La Calera (Cundinamarca). Dentro de la lectura, análisis y reconocimiento del enfoque restaurativo desde la presentación inicial del manual de convivencia, donde se resaltan los aspectos del lenguaje utilizado, la claridad en la presentación, la invitación a conocer un poco más del colegio y como en unos pequeños párrafos se sintetiza el manual de convivencia, se hace énfasis en la importancia que tiene abordar los conceptos de verdad, reflexión, responsabilidad y garantías de no repetición, además, la necesidad de contemplar dentro del manual de convivencia lenguaje natural sin palabras técnicas que generen confusión, un manual que desde la introducción permita que toda la comunidad educativa reconozca el objetivo y la apuesta pedagógica que tiene el colegio.

Posteriormente, se presenta los fragmentos de manuales de convivencia donde enuncian los perfiles de la comunidad educativa con un enfoque restaurativo, en este sentido, se exponen los perfiles de estudiante, personal de apoyo, entre otros, que permiten reconocer el rol de cada miembro de la comunidad educativa en un lenguaje sencillo, claro e inclusivo, se hace referencia a la manera como se narra cada perfil donde se presenta a modo de historia y/ o cuento cada rol, siendo una posibilidad de contar y no imponer las acciones, el lenguaje con mensajes afectivos, con narraciones cercanas a la comunidad educativa, haciendo uso de palabras sencillas que apoyan el ejercicio de entender y comprender el rol que cada persona cumple con la institución educativa.

Adicionalmente, se hace una intervención frente a las acciones de promoción y prevención teniendo en cuenta la ruta integral de convivencia y con la presentación de algunos ejemplos, se hace mención de la forma y descripción que hacen en otras instituciones educativas, se recomienda en primera medida describir en uno o dos renglones una síntesis muy clara del artículo que le da sustento normativo a la acción y seguidamente mencionar las acciones que realiza la institución educativa con la intención de reconocer las actividades, encuentros o espacios de formación que entre varios integrantes de la comunidad realizan, se resalta el lugar que tiene la

Fecha	**06-12-2023**	**Inicio**	**08:00 a.m.**	**Fin**	**10:00 a.m.**	**Lugar**	**IED PAULO FREIRE- USME**		
Asunto	Espacio de formación con equipo focal de docentes para la incorporación del Enfoque en el Manual de convivencia								
Asistentes	**Anexo listado de asistencia**					**Asistentes Externos**	NA		
Fecha de Elaboración	11-12-2023	**Elaborado por**	Karen Ruiz Zabala					**Próxima Reunión**	Por definir

familia y la participación de los padres, madres y acudientes, la cátedra de paz y las direcciones de curso como una de las opciones a integrar y mencionar en el proceso de actualización del manual de convivencia.

3. Momento 3:Fortaleciendo saberes y redes

En este tercer momento y dando continuidad al ejercicio, se propone reconocer algunas preguntas que pueden orientar la incorporación del enfoque restaurativo en el manual de convivencia del colegio. En cuanto al apartado donde se hace mencion de las normas de conducta de estudiantes y docentes que garanticen el mutuo respeto se plantea como pregunta orientadora ¿Se definen procesos, procedimientos o acciones pedagógicas depromoción y prevención que promuevan el fortalecimiento de una cultura restaurativa en la escuela?. Para el apartado de procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad educativa se menciona la pregunta ¿Se presentan con claridad instancias de diálogo, prácticas restaurativas o de conciliación que respondan a las necesidades de las personas afectadas, la responsabilidad de los agresores, la reparación del daño y/o la reconstrucción del tejido social para las situaciones tipo I y II?. En cuanto al apartado que define las sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa se plantea la pregunta ¿En la definición de las sanciones o el debido proceso, para las situaciones tipo I y II, se contemplan rutas de atención restaurativas que conlleven, entre otras cosas, a la reparación del daño, la aceptación de responsabilidades, la participación de la comunidad y la reincorporación al tejido social de las partes involucradas?. Durante este momento, se permite a los docentes dialogar con sus compañeros sobre las preguntas presentadas y reflexionar sobre la respuesta de las mismas.

Adicionalmente, se brindan algunas claridades sobre el enfoque restaurativo mencionando lo siguiente:

- La Justicia Escolar Restaurativa es una apuesta de transformacion del enfoque punitivo por el restaurativo a través de los procesos de reflexión en las diferentes dinámicas de la comunidad educativa
- Se concibe las relaciones horizontales en la comunidad educativa

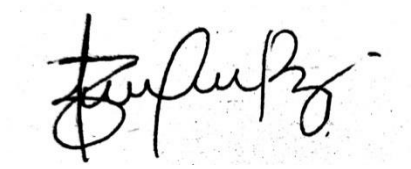
Fecha	**06-12-2023**	**Inicio**	**08:00 a.m.**	**Fin**	**10:00 a.m.**	**Lugar**	**IED PAULO FREIRE- USME**		
Asunto	Espacio de formación con equipo focal de docentes para la incorporación del Enfoque en el Manual de convivencia								
Asistentes	**Anexo listado de asistencia**					**Asistentes Externos**	NA		
Fecha de Elaboración	11-12-2023	**Elaborado por**	Karen Ruiz Zabala					**Próxima Reunión**	Por definir

- Incorporar en la comunidad educativa las prácticas restaurativas y proyectos que reconocen la pedagogía de la verdad, memoria, significados asociados a la paz y garantías de no repetición.
- Reconocimiento del contexto colombiano con lecturas eticas y criticas de las realidades sociales que inciden en la comunidades educativas.
- Promover espacios de escucha, dialogo, gestión emocional, busqueda y promoción del respeto y empatia para la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa.

4. Momento 4: Reconstruyendo saberes

Dando cierre a este espacio de formación se comparte con los asistentes la presentación y la caja de herramientas de la programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escualas como territorio de paz. Finalmente, se agradece por la disposición y participacion de los docentes en el espacio y se referencia que para el próximo año se planearan nuevos encuentros de formación con toda la comunidad educativa para recibir la información y actualizar el manual de convivencia.

- Compartir el acta pertinente de la reunión con la institución educativa.



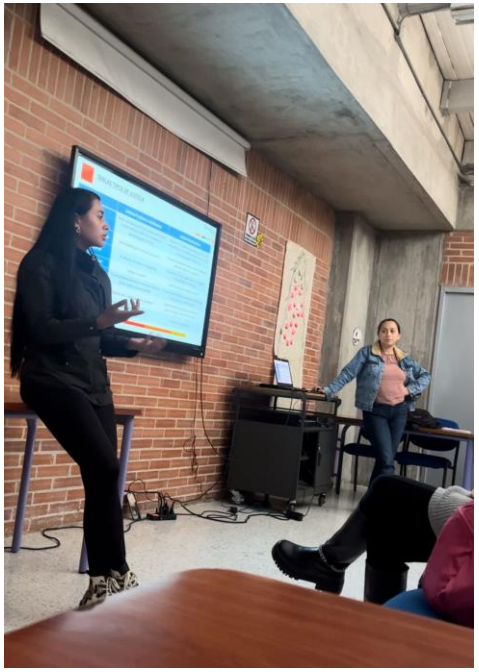


NOMBRE: Karen Ruiz Zabala	NOMBRE: Vanessa Naranjo	NOMBRE:
CARGO: Gestora Territorial	CARGO: Gestora Territorial	CARGO:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	**06-12-2023**	**Inicio**	**08:00 a.m.**	**Fin**	**10:00 a.m.**	**Lugar**	**IED PAULO FREIRE- USME**		
Asunto	Espacio de formación con equipo focal de docentes para la incorporación del Enfoque en el Manual de convivencia								
Asistentes	**Anexo listado de asistencia**					**Asistentes Externos**	NA		
Fecha de Elaboración	11-12-2023	**Elaborado por**	Karen Ruiz Zabala					**Próxima Reunión**	Por definir









ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

Lista de Asistencia

Tema de la Reunión:	Orientaciones implementación enfoque restaurativo en el manual C	Fecha:	06-12-2023.
Área Responsable:	SED/DPRI/JER	Lugar:	IED Paulo freire (Localidad usme)
Funcionario responsable:	Karen Ruiz	Hora:	8:00 am.

No.	Nombre Completo	No. de Identificación	Cargo	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
1	José Iván Castaño G.	75050310	Docente	SED	5	3213097394	jicastanog@educacionbogota.edu	
2	RAFAEL RICARDO PARRA O.	79094737	COORDINADOR	PAULO FREIRE	5	3188474106	rrparra@educacionbogota.edu.co	
3	Diana Farias O	1032394555	Docente	Paulo Freire	5	3148250528	dfariase@educacionbogota	
4	Carol Hernández	52484079	Docente	Paulo Freire	5	3134243201	chernandezs@educacionbogota.edu.co	
5	Cecilia Santofimio	28.647.439	Docente	Paulo freire	6	3133287367	csantofimio@educacionbogota.edu.co	Cecilia Santofimio
6	Hector Giovanny Sierra	79977606	DOCENTE	PAULO FREIRE	5	3002882430	hgsierra@educacionbogota.edu.co	
7	Luisa F. Nivia	1013579629	Orientadora	Paulo Freire	5	3002198468	lniviam@educacionbogota.edu.co	
8	Harold Gil Bayuo	80213472.	Docente	Paolo Freire	5	3003636479	hgilb@educacionbogota.edu	
9	Vanessa Naranjo R	1024112624	Contratista	SED/DPRI/JER	-	3219134980	vnaranjo@educacionbogota.gov.co	
10	Karen Ruiz	1072466894	Contratista	SED-DPRI-JER	-	3188312966	Kruiz@educacionbogota.gov.co	
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Nota: La información recopilada en este formato será para uso exclusivo de SED, y se limitará exclusivamente al registro de asistencia y envío de información relacionada con la reunión, comité o evento, cuando haya lugar. La SED, se compromete a guardar la confidencialidad de los datos recopilados que no sean de naturaleza pública.

Powered by CamScanner